Gazdasági felsőoktatás Székelyudvarhelyen

GERÉB LÁSZLÓ

Bemutatkozó

A székelyudvarhelyi Polgármesteri Hivatalnak és a tatabányai Modern Üzleti Tudományok Főiskolájának együttműködésével, egyéves szervezőmunka után, 1998 októberében kezdte el működését a Modern Üzleti Tudományok Főiskola Székelyudvarhelyi Képzési Központja. Főiskolánk már nyolcadik éve van jelen az erdélyi magyar közgazdasági oktatásban.

Vidékünk számára létfontosságú tényező, hogy jól képzett munkaerővel rendelkezzen, hisz ez lehet a záloga a jövő fejlődésének. Az európai piacon ahhoz, hogy befektetőket tudjunk vonzani, meg kell teremteni a lehetőségeket. Az elmaradott infrastruktúra miatt csak a jól képzett munkaerő lehet rá képes. Ennek a kihívásnak próbál megfelelni a főiskolánk is: jól képzett gazdasági szakembereket szeretnénk nevelni.

A képzési igények felmérését figyelembe véve alakította ki főiskolánk az oktatási kínálatát. Az 1998-tól működő nappali tagozatos közgazdászképzéssel párhuzamosan a 2004-es tanévvel kezdődően bevezettük ennek a levelező formáját is. Ezzel az oktatási formával próbáltunk megfelelni annak az elvárásnak, hogy azok a személyek is részt vehessenek a képzéseinken, akik hét közbeni elfoglaltságuk miatt ezt nem tehetik meg.

Újdonságnak számít az Euromenedzser másoddiplomás képzés bevezetése. Ennek az ötlete onnan adódott, hogy nagyon sok vállalatvezető vagy vezető pozícióban lévő személy rendelkezik mérnöki vagy más, nem gazdasági szakma diplomájával, akik számára viszont hasznos lehet a közgazdasági utóképzés. A képzési idő két év. A képzés távoktatás formájában működik, az előadások hétvégiek, többnyire neves magyarországi előadókkal.

Az alapképzés esetében a képzési idő nyolc félév. Az első tanévben a hallgatók az idegen nyelven kívül elsősorban a közgazdaságtani és módszertani alapozó tantárgyakkal ismerkednek meg. A számítástechnikai előadások és gyakorlatok segítségével a hallgatók a második félév végén széles körű informatikai ismeretekkel és gyakorlattal rendelkeznek, ugyanakkor ECDL számítógépes jogosítványt is szerezhetnek.

Az oktatást számos esettanulmány felhasználása és valós vállalati feladat megoldása teszi gyakorlatorientálttá és életszerűvé. Az 5-6. félévekben a hallgatók a vállalkozások menedzselése szakiránynak megfelelő tárgyakat sajátítják el, a hetedik félévben kerül sor a nemzetközi tantárgyak tanulására. Ugyanekkor kell elkezdeni a diplomadolgozat témájának kiválasztását, valamint az ezzel kapcsolatos információk begyűjtését. A nyolcadik – utolsó – szemeszterben pedig cégeknél, a gyakorlatban ismerkednek meg a versenygazdaság feltételeivel, az európai munka- és vezetési kultúrával, s közben el kell készíteniük a

diplomamunkájukat is.

2005 októberében főiskolánk közel 300 hallgatóval nyitotta meg a 8. tanévet, a nappali tagozaton 112, a levelező tagozaton 55, az euromenedzseri posztgraduális képzésen pedig 115 beiratkozott hallgatóval. Nappali tagozatos hallgatóink többnyire székelyudvarhelyiek és környékbeliek, alig 20%-uk származik távolabbi vidékekről. Levelező tagozatos hallgatóink Erdély legkülönbözőbb részeiről származnak, Nagyszalontától Szatmárnémetiig. Ez esetben a székelyudvarhelyi hallgatók aránya 20%-os. Az euromenedzseri képzésre jelentkezők többnyire Székelyföld nagyobb településeiről, Székelyudvarhely mellett Csíkszeredából, Gyergyószentmiklósról valamint Marosvásárhelyről származnak.

A következőkben a főiskola működésének alapelveit szeretnénk röviden bemutatni.

Küldetés

Képzési központunk küldetése gazdasági szakemberek magyar nyelven történő képzése. Ennek a választásnak több oka is volt. Egyrészt nem szándékoztunk versenytársként megjelenni az oktatási piacon sem a Babes-Bolyaival, sem a Sapientia Tudományegyetemmel szemben, ahol más típusú gazdasági képzés folyik. Főiskolánk a komplementaritás jegyében a szakemberképzési feladatot jelölte meg küldetésének. S mindezt, a szakma minél jobb elsajátítása érdekében, magyar nyelven. Ugyanakkor a szakemberképzés a helyi munkaerőpiac igényeinek való megfelelés jegyében is történt, hisz a helyi vállalkozók körében gazdasági szakemberhiány volt tapasztalható, s ezt a hiányt szándékoztunk pótolni.

Célok

Küldetésünk meghatározása után kitűztük a célokat, melyek a következők: gyakorlatorientált oktatás, minőség és szakmaiság, a helyi szakemberhiány pótlása, illetve a hallgatók itthon maradása. Ezeknek a céloknak az eléréséhez kerestük a megfelelő módszereket.

A helyi szakemberhiány pótlása valamint a hallgatók itthon maradása tulajdonképpen két egymásból következő célt jelent, hisz csak úgy tudjuk a helyi gazdasági szakemberhiányt pótolni, munkánk akkor eredményes, ha a hallgatóink nem vándorolnak el.

Gyakorlatiasság

A gyakorlatorientált oktatást két módszer segítségével próbáltuk megvalósítani. Egyrészt kompetens oktatók kiválasztásával, másrészt megfelelő oktatási módszerek alkalmazásával.

Az elméleti alapozó tantárgyakat kivéve többnyire helyi szakemberek oktatják a szaktantárgyakat. Főiskolánk vezetősége felkereste a környék legjobb szakembereit, akiket felkért az egyes szaktantárgyak oktatására. Így az oktatók azt tanítják, amivel a mindennapi mun-

kájuk során foglalkoznak, ezáltal az illető tantárgy oktatása ténylegesen gyakorlatorientált. Mielőtt ezek a szakemberek elkezdték a tantárgyak oktatását, egy „Train the trainer" program keretében a tatabányai anyaintézménynél az ottani tanszékek felkészítették őket az illető tantárgyak oktatására.

A másik, a gyakorlatiasság irányába ható módszer a dolgozatok formájában történő vizsgáztatás. A főiskola felveszi a kapcsolatot a helyi vállalkozókkal, ahol a hallgatók megírhatják az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó dolgozataikat. Így biztosított a tantárgy gyakorlatiassága, a minőséget pedig a tantárgyat oktató szakmai vezetése jelenti.

Minőség és szakmaiság

Főiskolánk a minőséget és a szakmaiságot fogalmazta meg elsőrendű célként. Lévén, hogy minőségi gazdasági oktatásra helyben elég nehéz szakembereket találni, főiskolánk rövid távon vendégoktató programmal, hosszú távon pedig egy jól képzett oktatói csapat kiépítésével próbálja megvalósítani a kitűzött célt.

Az oktatás minőségét főiskolánkon elsősorban a tatabányai anyaintézmény oktatói szavatolják. Az alapozó, illetve egyes specifikus szaktantárgyakat az anyaintézmény neves oktatóival oldjuk meg. Ugyanakkor az egyes tantárgyakból való vizsgáztatás is az anyaintézmény oktatóival közösen történik. Tehát mindamellett, hogy már nyolcéves tapasztalattal rendelkezünk a gazdasági szakemberképzés területén, az intézményre jellemző szakmaiság színvonalát a tatabányai anyaintézmény is garantálja.

A szakmaiságot a legjobb helyi szakemberek bevonásával valósítjuk meg. A helyi szakemberek révén az egyes tantárgyakat az illető tárgykört jól ismerő, abban dolgozó oktató tanítja. A szaktantárgyak oktatásánál a helyi szakemberek előnye a vendégtanárokkal szemben az, hogy megvan a helyismeretük, vagyis jobban ismerik az illető szakma helyi jellegzetességeit.

Szakemberhiány

A főiskola célul tűzte a helyi gazdasági szakemberhiány pótlását. Ennek érdekében először felmértük a helyi piaci igényeket. A vállalkozók körében végzett kutatások eredményei választ adtak arra, hogy milyen jellegű gazdasági szakemberekre van szükség. Ez alapján kirajzolódott a főiskolán indítandó szak profilja, mégpedig: közgazdász kereskedelmi szak, vállalkozások menedzselése szakiránnyal.

A vállalkozói réteg gazdasági munkatársak iránti elvárásaiból a három legfontosabbra helyeztük a hangsúlyt: idegen nyelvek oktatása, informatikai ismeretek valamint gyakorlatiasság.

Megalapítottunk egy nyelviskolát, ugyanakkor a TELC (The European Language

Certificates) nemzetközi nyelvvizsgaközpont akkreditált képzési és vizsgaközpontja lettünk. Hallgatóink csak az esetben kapják meg a főiskolai diplomát, ha egy felsőfokú román, egy középfokú általános angol valamint egy középfokú business angol nyelvvizsgával rendelkeznek.

Ugyanakkor akkreditált ECDL (European Computer Driving Licence) felkészítő és vizsgaközpont minősítést is szereztünk. Hallgatóink esetében a diploma megszerzésének feltétele az ECDL diploma megléte is.

Hallgatók szülőföldön való érvényesülése

Főiskolánk egy másik óriási kihívása végzőseink itthon tartása volt. Mivel a tanulók általában jobb munkalehetőségek érdekében hagyják el szülőföldjüket, a probléma megoldásának kulcsaként azt jelöltük meg, hogy itthon kell munkát keresni a hallgatóknak. Ennek a célnak a megvalósítása érdekében főiskolánk aktívan bekapcsolódik a város gazdasági életébe, a vállalkozókkal való szorosabb kapcsolat kialakítására. Ebben a kapcsolatrendszerben a hallgatók már a tanulmányaik során bizonyos munkákat elvégeznek a helyi vállalkozások keretében.

A négy tanév alatt közel húsz tantárgyból történik a vizsgáztatás benyújtott dolgozat formájában. Az előadótanár felügyelete mellett a diákok az illető tantárgynak megfelelő témában konkrét esettanulmányt írnak. Számos vállalkozó hasznosnak ítéli meg az ilyen jellegű munkák elkészítését a saját vállalkozásaikról. Ez mindenkinek előnyös: a vállalkozó jóval a piaci ár alatt megkap egy elemzést a cégéről, melynek a szakmaiságát az irányító tanáraink garantálják A diák gyakorlatot tanul, és esetenként egy kis plusz jövedelemre tesz szert. Ugyanakkor ezeknek a munkáknak az elkészítése során a vállalkozónak módja van arra, hogy egy jövőbeni munkatársat találjon az elemzést készítő diák személyében. A dolgozatok témái igen változatosak, a marketingkutatástól a kommunikációs technikákig több gazdasági témakörben. Ami a legfontosabb, hogy ezeknek a dolgozatoknak a megírása közben a hallgató már bizonyos mértékig kötődik egy helyi vállalkozáshoz, s amennyiben a hallgató munkája elnyeri a vállalkozó tetszését, akkor az a képzés elvégzése után alkalmazza is a hallgatót. Így próbálkozunk biztosítani hallgatóink itthon maradását és szülőföldön való boldogulását.

Összegzés

A székelyudvarhelyi Főiskolán történő közgazdászképzés összegzése pár mondatban a következő:

– a főiskolán az oktatás nyelve a magyar, de ugyanakkor az angol és a román nyelv elsajátítása is kötelező;

– európai normáknak megfelelő kreditrendszeren alapú oktatás és osztályozás, ami biztosítja a más tanintézményekkel való kompatibilitást;

– gyakorlatorientált oktatás, ami magában foglalja a kötelező féléves szakmai gyakorlatot egy vállalkozásnál, valamint feltételezi, hogy a tantárgyak több mint egynegyede esetében a vizsgajegyet egy benyújtandó szakdolgozat jelenti;

– saját vállalkozás menedzselésének a lehetősége a tananyag alapján (esettanulmányok, üzleti tervek megírásához szakmai háttér lehet a főiskola);

– modern tananyag a legkorszerűbb gazdasági szaktárgyakkal (reklámpszichológia, kreatív és médiatervezés, humánmenedzsment, tudásmenedzsment, teljesítmény controlling, változásmenedzsment, stb.), ugyanakkor a tananyag az európai uniós trendek szerint van összeállítva, felkészítve a hallgatókat az uniós csatlakozás kihívásaira;

– modern oktatási eszközök (számítógéppark, projektorok, stb.), többezer kötetes gazdasági szakkönyvtár használata;

– az üzleti élet nyelve az angol: kötelező az angol általános (TELC) és gazdasági szaknyelvvizsga;

– korunk társadalma információs társadalom: kötelező számítástechnikai szakvizsga (ECDL).

A közgazdász oklevelet (nappali, levelező valamint euromenedzseri) a tatabányai Modern Üzleti Tudományok Főiskolája állítja ki.

A Székelyudvarhelyi Képzési Központ a Magyar Akkreditációs Bizottság által akkreditált oktatási intézmény. Ugyanakkor a Székelyudvarhelyi Képzési Központ akkreditált ECDL és TELC felkészítő- és vizsgaközpont is.

Ami a következő tanévet illeti, főiskolánk készül a Bolognai rendszer bevezetésére. Mivel a Székelyudvarhelyi Képzési Központ egy magyarországi intézmény kihelyezett tagozata, így itt is, a magyarországi felsőoktatási intézményekhez hasonlóan, 2006-tól térünk át az egységes Bolognai rendszer szerinti oktatásra.